МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели практики.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью учебной практики, научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2 Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: методика обучения безопасности жизнедеятельности; прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по БПЛА; производственной практики, научно-исследовательской работы; государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– основные понятия, формы и методы формирования культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;
– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
– принципы формирования здорового образа жизни;
– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;
– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– особые образовательные потребности обучающихся;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;
– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию;
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС, анализ опыта)

компетенции выпускника	профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы критики по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– работать с информационными источниками по дискуссионным вопросам в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с концептуальной основой дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– методами ведения дискуссий по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– способностью анализа проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 час.).

Контактная работа 34,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 100,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	100,25
Групповые консультации по практике	34,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 135	34,75	100,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	*Подготовительный этап*	-	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и учителем (учителями) класса (классов), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	4,5	Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики
2.	*Основной этап*	-	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы.	124	Список литературы по теме исследования

			8. Изучение базы. Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по безопасности жизнедеятельности. 10. Разработка анкеты и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе безопасности жизнедеятельности в организации. 12. Проведение анкетирования обучающихся и учителей по проблемам безопасности жизнедеятельности в организации, оформление анализ анкет. 13. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 14. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся по безопасности жизнедеятельности. 15 Проведение тестирования у учащихся школы и подготовка доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-		Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Диагностические материалы. Результаты анкетирования в форме таблиц и диаграмм Анализ проведенных мероприятий Текст доклада на конференцию

			статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		
3.	*Заключительный этап*	-	17. Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	6,25 0,25	Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В деятельности по выполнению видов работы студенты знакомятся и могут использовать разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию контекстного обучения, технологию компетентносто-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Организация и учебно-методическое руководство учебной практикой, научно-исследовательской работой, студентов осуществляет выпускающая кафедра. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных методистов. Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики.

В процессе учебной практики, ознакомительной, студент знакомится с базой образовательной организации, документами, регламентирующими деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.

Руководитель практики от профильной организации даёт письменный отзыв-характеристику о работе студента в период практики.

Перечень отчетной документации по практике:

1. Календарное планирование видов работы.
2. Дневник практики.

3. Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период учебной практики.

7. Текстовый отчет студента по практике.

8. Протоколы тестирования, конспекты опытных занятий.

9. Обработанные материалы исследования

10. Текст доклада на научную конференцию (студенческую)

Календарное планирование на период учебной практики

Календарное планирование видов работы на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры, методистами и закрепленным учителем (учителями) класса (классов), руководителем научно-методической работы школы (организаций), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, экспериментальные исследования и т. д.

Календарное планирование видов работы на период учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(с ____ по _____20__ г. указываются даты прохождения практики)

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы на период учебной практики указываются общие сведения: реквизиты рабочей программы учебной практики, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики. Пример оформления календарного планирования содержится в приложении.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника содержится в приложении.

Список литературы по направлениям видов работ в ходе практики

В результате подбора и чтения научной и научно-методической литературы по физкультурно-спортивной деятельности составляется список литературы в соответствии с

установленными требованиями. При составлении и оформлении списка литературы необходимо использовать Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019. — 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939.

В процессе прохождения учебной практики в части обоснования, например, актуальности проведения тестирования физической подготовленности учащихся, определения цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. При написании текста введения целесообразно использовать материалы официального сайта Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций: http://vak.ed.gov.ru/ .

Структура отчета представляет собой план содержания работы и оформляется в соответствии с предлагаемым шаблоном. При этом количество глав, параграфов в каждой главе, наличие и объём приложений зависят от направления исследования.

Шаблон оформления содержания исследования представлен в приложении.

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период учебной практики

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период практики. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Примерное содержание характеристики представлено в приложении.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам учебной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора по научной работе, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по сбору и обработке материалов).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики в соответствии с видами работ:

- календарное планирование видов работы на период учебной практики;
- список литературы по теме исследования;
- фрагмент введения исследования;
- содержание (структура содержания) исследования;
- другие формы отчётности в соответствии с индивидуальным заданием по практике.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.
- Содержание отчета должно быть оформлено по образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также руководителем практики от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Конспекты доклада оформляются по установленному образцу. В нем необходимо раскрыть содержание, сформулировать их цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами работы, обоснованность актуальность, соответствие поставленной цели.

Диагностические материалы и материалы экспериментального исследования могут содержать анкеты, тесты, опросники и т.д. Полученный цифровой материал должен быть представлен в форме, легко доступной обозрению (в виде таблиц, диаграмм, графиков) при соблюдении точности.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в период практики, шаблоны отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложение 2 к рабочей программе практики. Там же содержится примерное

индивидуальное задание по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Промежуточная аттестация по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов (0-70 баллов) осуществляется в следующих формах*:*

1. Календарное планирование видов работы на период практики (0-5 баллов).
2. Анализ документов, список документов, регламентирующих физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность и деятельность по безопасности жизнедеятельности организации (0-5 балла)
3. Список литературы по теме исследования (0-10 баллов).
4. Текст введения исследования (0-10 баллов).
5. Содержание исследования (0-5 баллов).
6. Конспекты доклада (0-15).
7. Обработанные материалы экспериментального исследования (0-20 баллов).

Проведение аттестационного испытания ***промежуточной аттестации*** (зачета с оценкой) организуется в форме защиты отчёта по результатам практики. Зачёт проводится в последний день практики (***0-30 баллов)*** и включает в себя следующие составляющие:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями (0-10 баллов);
- дневник практики (0-5 баллов);
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации (0-5 баллов);
- защита отчёта по результатам практики (0-10 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, ознакомительной

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки за практику:

«Отлично» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета он демонстрирует четкое представление о целях и задачах практики и о способах ее реализации, широту кругозора и эрудицию.

«Хорошо» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике,

научно-исследовательской работе, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов деятельности, затрудняется в решении некоторых задач.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе, к установленному сроку. При защите отчета показывает слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент формулирует цель, задачи, ожидаемый результат и способы его достижения.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе, с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. При защите выясняется, что студент не знает методики обучения физической культуре, не обладает педагогической культурой; не выполнил программу практики.

Фонд оценочных средств по учебной (ознакомительной) практике с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложения 2).

Требования к различного рода индивидуальным заданиям и образцы оформления отчетной документации по практике содержатся в Приложении 3 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Попова, Р.И. Образование в области безопасности жизнедеятельности: учебно-методический комплекс по образовательным программам подготовки магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование»: [16+] / Р.И. Попова, Э.М. Киселева, В.Ю. Абрамова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692469
2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 93 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019. — 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
7. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
8. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.

Интернет ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
5. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
6. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
7. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
9. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.
10. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.
11. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

12. http://elibrary.ru
    Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
13. http://ellib.gpntb.ru/

Электронная библиотека ГПНТБ России.

14. http://cyberleninka.ru/about
Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
15. http://www.scintific.narod.ru/index.htm
Каталог научных ресурсов.
16. Google Scholar
Поисковая система по научной литературе.
17. http://neicon.ru
Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

Справочно-информационные и образовательные сайты и порталы:

18. http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
19. http://gia.edu.ru/
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
20. http://window.edu.ru/recommended/6
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
21. http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

Для подготовки ВКР студенты составляют библиографию, используя электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При справочной поддержке студенты используют Правовую информационную систему Консультант Плюс и Гарант.

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, 1С университет, Антивирус Касперского

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
Протокол от « 20 » февраля 2025 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и учителем (учителями) класса (классов), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1; УК-2; ПК-5	Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. 8. Изучение базы. Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по безопасности жизнедеятельности. 10. Разработка анкеты и интервьюирования и	УК-1; УК-2; ПК-5	Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследова	Зачет с оценкой

	проведение опроса среди занимающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе безопасности жизнедеятельности в организации. 12. Проведение анкетирования обучающихся и учителей по проблемам безопасности жизнедеятельности в организации, оформление анализ анкет. 13. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 14. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся по безопасности жизнедеятельности. 15 Проведение тестирования у учащихся школы и подготовка доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		ния, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Диагностические материалы. Результаты анкетирования в форме таблиц и диаграмм Анализ проведенных мероприятий Текст доклада на конференцию	
3.	Заключительный этап			
3.1	17. Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-2; ПК-5	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в

		предложенного решения задачи.	различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/1-3 семестры
Б1.О.06.01	Информационная безопасность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Теоретические основы аэродинамики полетов	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Геодезия и картография	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.06	Национальная безопасность	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2 курс/2-4 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.08	Геоинформационные системы	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.06.09	Дистанционное пилотирование БПЛА	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.06.10	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по БПЛА	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	2-3 курс/4-6 семестры
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.15	Методика преподавания основ применения БПЛА	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.17	Методика начальной военной подготовки	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Медицина катастроф	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.03	Эксплуатация и техническое обслуживание БПЛА	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения

			промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/1,2,3 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2 курс/2,3,4 семестры

Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	2-3 курс/4-6 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/ 4семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по БПЛА	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.15	Методика преподавания основ применения БПЛА	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.17	Методика начальной военной подготовки	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.02	Медицина катастроф	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/ 8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/ 8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/ 8 семестр

Профессиональные компетенции

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельност и	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.3.	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; – принципы критики по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Уметь: – работать с информационными источниками по дискуссионным вопросам в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; – выделять концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; – соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с концептуальной основой дискуссий в области Безопасности	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	жизнедеятельности и защиты Родины; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. Владеть: – методами ведения дискуссий по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; – способностью анализа проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.05	Гражданская оборона	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	2,3 курс/4-6 семестры
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.13	Здоровьесберегающие технологии в образовании	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Социальная психология безопасности	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Составить анкету и тест по теме исследования.

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.

Примечание. К комплекту задач (заданий) прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии формирования оценки и шкала оценивания.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями	85-100 баллов (5 – отлично)
Задания выполнены в полном объеме, при этом имеются неточности в оформлении, в содержании имеются 1-2 ошибки	71-84 балла (4 – хорошо)
Выполнены все задания. В оформлении и в содержании допущены от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей	61-70 баллов (3 – удовлетворительно)
Наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей	Менее 60 баллов (2 – неудовлетворительно)
61 и более баллов	Зачтено
60 и менее баллов	не зачтено

Составитель _____ М.А. Правдов
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., № ___
Заведующий кафедрой _____ А.И. Замогильнов
«____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Составить информационное письмо о проведении научного семинара, конференции (пример)

Утверждаю:
Декан МТФ Шуйского филиала ИвГУ
_____ И.В. Самсонова
«____»_____20___ г.

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИвГУ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Шуйский филиал ИвГУ проводит научно-практическую конференцию «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

К участию в конференции приглашаются: преподаватели вузов, научные сотрудники, студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, психологи, логопеды, тренеры-преподаватели, учителя ОБЗР, адаптивной физической культуры, педагоги специальных коррекционных образовательных учреждений. По итогам работы конференции будет издан специальный выпуск политематического журнала "Научный поиск" (ISSN 2224-6436). Статьи будут размещены в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ, www.elibrary.ru).

Направление работы конференции:

1. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Федеральные рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: компоненты содержания и планируемые результаты.
3. Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя ОБиЗР.
4. Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя ОБиЗР.
5. Формирование функциональной грамотности на уроках ОБиЗР в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя ОБиЗР.

Проведение научной конференции осуществляется при финансовой поддержке РГНФ. Публикация материалов бесплатная.

Требования к оформлению статьи:

К публикации принимаются статьи объемом до 6 страниц машинописного текста (не менее 3-х страниц), включая рисунки, схемы и список использованных источников. Статьи набираются на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, выравнивание – по ширине листа без

переносов, абзацный отступ – 1 см, все поля – 20 мм. Страницы не нумеруются. Допускаются схемы, таблицы, рисунки, фотографии по тексту, с обязательной ссылкой на них в тексте. Не используются цветные иллюстрации. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках [1], при цитировании [1, с. 45]. В конце статьи располагается список этих сносок в разделе «Литература». Не делать постраничных сносок.

Авторы несут личную ответственность за точность изложенных фактов, цитат, статистических данных, имён. Статьи должны быть оригинальными, нигде не напечатанными, не поданными в другие издания. Материалы, в т.ч. электронные, не рецензируются и не возвращаются. Сборник трудов конференции высылается наложенным платежом.

Текст статьи для участия в конференции принимаются до **14 января 2025 года** на русском (для иностранных участников допустим английский) языке присылается по электронной почте на адрес: **vigin220177@rambler.ru,** с темой «Конференция (Фамилия И.О.)». Каждая статья должна быть в отдельном файле**.** Файлы в электроном варианте следует называть по фамилии первого автора с_указанием города (пример: Гинко - Шуя). Если статей от первого автора несколько, ставить порядковый номер (Гинко-Шуя-1). Дополнительно высылается 2 документа по электронной почте (подписанных и отсканированных): **Авторская справка (приложение 1). Соглашение на публикацию материалов (приложение 2).**

Желающие, могут принять участие в работе конференции в форме презентации опыта работы, проведения мастер-класса. Презентация опыта в виде видеозаписей и фотоматериалов присылается на CD диске. Требования к презентации не более 7-ми минут.

Предварительные сроки проведения конференции – 21 января 2025 года.

Редакционная коллегия: ответственный редактор – д.п.н., профессор Михайлов Алескей Александрович, зам. ответственного редактора - к.п.н., доцент Гинко В.И.

Контактные телефон, e-mail

……. Иванов Иван Михайлович

e-mail**:** **ivanjov@mail.ru**

Пример оформления тезисов

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Гинко Владимир Иванович

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ

г. Шуя, Россия

Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [1, с.10].

Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [2].

Литература:

1. Гинко В.И. Опытно-экспериментальное исследование использования дистанционных

образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений (на примере курса «Безопасность жизнедеятельности») / Сборник. XI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум - 2019». – URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018011618 (Дата обращения: 09.12.2022).

2. Ходюкова, Т.А. Диагностика степени сформированности профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе [Текст] / Т.А. Ходюкова // Вестник Бурятского ун-та. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2006. – № 3. – С.234-242.

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы на период практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы по теме исследования	0 баллов – документ отсутствует 10 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет. По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Текст введения по исследованию	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Содержание (структура содержания) исследования	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект доклада	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и форм и содержания; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Обработанные материалы экспериментального исследования	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения.

	По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта, содержит в полном объеме материал, необходимый для выполнения исследования физической подготовленности.
Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные опытные занятия	Проведено 14 и более опытных занятий. По 2 дополнительных балла за каждое занятие, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; ПК-5

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет математико-технологический
Курс, группа 2 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения очная

Вид практики	учебная
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципы критики по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– работать с информационными источниками по дискуссионным вопросам в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с концептуальной основой дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– методами ведения дискуссий по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– способностью анализа проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	*Подготовительный этап*	-	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового	4,5	

			распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и учителем (учителями) класса (классов), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики
2.	*Основной этап*	-	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. 8. Изучение базы. Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по безопасности жизнедеятельности. 10. Разработка анкеты и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по	124	Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования

			проблемам безопасности жизнедеятельности. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе безопасности жизнедеятельности в организации. 12. Проведение анкетирования обучающихся и учителей по проблемам безопасности жизнедеятельности в организации, оформление анализ анкет. 13. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 14. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся по безопасности жизнедеятельности. 15 Проведение тестирования у учащихся школы и подготовка доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		Диагностические материалы. Результаты анкетирования в форме таблиц и диаграмм Анализ проведенных мероприятий Текст доклада на конференцию
3.	*Заключительный этап*	-	17. Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	6,25 0,25	Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Календарное планирование видов работы.	
2.	Список литературы по теме исследования.	
3.	Текст доклада.	
4.	Содержание (структура) исследования	
5.	Дневник практики.	
7.	Обработанные материалы исследования (анкетирование, протоколы тестирования, наблюдения – графики, таблицы)	
9.	Текстовый отчет о прохождении практики.	
10.	Презентация для защиты отчета.	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы на период практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы	0 баллов – документ отсутствует 10 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет. По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Текст доклада	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Содержание (структура содержания) исследования	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Обработанные материалы экспериментальног о исследования	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание

	деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта.
Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные опытные занятия	Проведено 14 и более опытных занятий. По 2 дополнительных балла за каждое занятие, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; ПК-5

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетных документов по практике

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) *Иванов Иван Иванович*
Факультет Математико-технолоогический
Курс, группа 2 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Ответственное лицо от профильной организации	по безопасности жизнедеятельности _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от ответственной кафедры	«____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание исследовательских профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора по научной работе, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению работ).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на учебной практике, научно-исследовательской практике, заполненная руководителем практики от ответственной кафедры;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
…
Приложение…… ?-?

…

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры. Подписи руководителя практики от ответственной кафедры ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период учебной практики, ознакомительной

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период учебной практики, ознакомительной. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет руководитель практики от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА
НА СТУДЕНТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент (Ф.И.О.)___Иванов Иван Иванович_____
Факультет математико-технологический
Курс, группа___2 курс 1 группа_____
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Сроки проведения практики	
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Шуя, 9 А класс
Ответственное лицо от профильной организации	Ельцов С.С., учитель ОБЗР МОУ средняя общеобразовательная школа №9 г. Шуя

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

При составлении текста характеристики на конкретного студента предложенное примерное её содержание следует использовать избирательно, учитывая ***цель и результаты*** *(положительные или отрицательные) прохождения практики конкретным студентом и конкретизируя все оценочные высказывания.*

Студент (-ка) (ФИО полностью) проходил (-а) учебную практику, (указать тип практики) в качестве учителя (наименование предмета (предметов) и классного руководителя (если по программе практики классное руководство предусматривалось).

За время прохождения практики инициалы фамилия проявил(а) себя как (общие характеристики студента: активность, исполнительность, инициативность, ответственность, добросовестность, трудолюбие, целеустремлённость, дисциплинированность и т.д.) студент(-ка). Можно охарактеризовать также человеческие качества студента (-ки): доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.п.

В процессе учебной практики студент (-ка) инициалы фамилия обнаружил (-а) отличное, хорошее, достаточное, удовлетворительное (перечисляются знания и умения, характеризующие студента, как педагога: знание преподаваемого предмета (предметов) в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта (указать конкретный уровень общего образования: начального общего образования, основного общего образования или среднего общего образования) и основной общеобразовательной программы (выбирается с учётом класса обучения); программы и учебника по преподаваемому предмету (предметам, указать, какому, каким); основ методики преподавания (указать предмет (предметы); основных принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; владение современными формами и методами обучения, умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; готовность организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; готовность осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); умение объективно оценивать достижения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; готовность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: (указать, каких именно обучающихся: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Для проводимых им (ею) уроков характерны (перечисляются качества, характеризующие стиль работы студента-практиканта).

Если помимо преподавательской деятельности студент занимался какой-либо внеурочной деятельностью, то необходимо оценить готовность организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д. (указываются реально проведенные виды внеурочной деятельности).

В общении с коллегами (инициалы фамилия) был (-а) (вежлив, воспитан, корректен, самокритичен, пользовался их уважением и симпатией, развёрнут к сотрудничеству, конструктивному профессиональному общению, позитивно воспринимал замечания и рекомендации и т.д.)

Студент(-ка)-практикант(-ка)инициалы фамилия в общении со школьниками(данные, характеризующие взаимоотношения школьников и практиканта: завоевал (-а) их любовь,

уважение, доверие, неизменно пользовался (-лась) популярностью и т.д.)

Студент показал повышенный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Рекомендуемая оценка за прохождение практики – «отлично».

Характеристику составил ответственное лицо от профильной организации

Дата

Ф.И.О., должность
Подпись
М.п.

Титульный лист дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

Шуя

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Факт проведения каждого урока, а также каждого внеклассного занятия подтверждается отметкой и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	ФИО и подпись руководителя от Ответственной кафедры

Дата утверждения: «__»_____20_г.

_____

Заведующий кафедрой _____

«____»_____20___г.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении	ФИО и подпись руководителя от ответственной кафедры
6	…	Провел анкетирование учителей ОБЗР по формированию универсальных учебных действий. В анкетировании участвовало 6 учителей ОБЗР школы, работающих в 8-11 классах. Анкетирование проводилось в день заседания методического объединения учителей. Беседовал с заместителем директора по научной работе. Согласовал с заместителем директора график проведения индивидуальных бесед с учителями ОБЗР. Консультировался с научным руководителем по вопросам обработки материалов анкетирования.	Выполнено	подпись

Пример оформления

Календарное планирование видов работы по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Календарное планирование составлено студентом 2 курса 1 группы МТФ очной формы обучения Ивановым Иваном Ивановичем на основе рабочей программы учебной практики и индивидуального задания по практике на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1 городского округа Шуя Ивановской области

№п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения
1.	Планирование деятельности в соответствии с программой практики согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации.	Спланировать виды работы в соответствии с программой практики, согласовать план с руководителем и руководителем практики от профильной	Календарное планирование видов работы на период практики	*Дата/ месяц/ год*

		организации.		
2.	Ознакомление с документами, регламентирующими научно-методическую работу в образовательной организации и методами сбора первичной диагностической информации	Познакомиться с документами, методами сбора первичной диагностической информации	Описание документов, методик	*Дата/ месяц/ год*
3.	Составление теста.	Составить тест	Тест	*Дата/ месяц/ год*
4.	Ознакомление с методиками анкетирования и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности.	Составить анкету	Анкета	*Дата/ месяц/ год*
5.	Разработка доклада.	Разработать структуру доклада.	Структура доклада на научную конференцию	*Дата/ месяц/ год*
6.	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	Дневник прохождения практики	*Дата/ месяц/ год*
7.	Работа с литературой, чтение научной и научно-методической литературы, пополнение, систематизация и оформление списка литературы в соответствии с установленными требованиями.	Составить список литературы в соответствии с установленными требованиями.	Список литературы	*Дата/ месяц/ год*
8.	Определение актуальности темы исследования, цели, задач, объекта, предмета и методов исследования.	Обосновать актуальность, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования.	Текст введения доклада в части обоснования актуальности, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования	*Дата/ месяц/ год*
9.	Составление структуры содержания исследования	Составить структуру содержания	Структура содержания	*Дата/ месяц/ год*

		исследования.		
10.	Разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности умений и навыков учащихся.	Разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности умений учащихся и провести исследование с занимающимися в сфере безопасности жизнедеятельности	Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности умений учащихся. Результаты диагностики	*Дата/ месяц/ год*
11.	Анализ материалов диагностики.	Проанализировать материалы диагностики.	Текст, посвящённого анализу результатов уровня сформированности умений учащихся.	*Дата/ месяц/ год*
12.	Посещение научно-методических объединений учителей ОБЗР	Посетить научно-методических объединений учителей ОБЗР	Сделать анализ	*Дата/ месяц/ год*
13.	Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	Провести анализ состояния документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	Анализ документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	*Дата/ месяц/ год*
14.	Анализ плана осуществляемых научно-методических мероприятий в образовательных организациях	Провести анализ научно-методических мероприятий в образовательных организациях	Отчет	*Дата/ месяц/ год*
15.	Знакомство с составлением положения или информационным письмом о проведении конференции о научно-методическом	Составить положение информационное письмо о научно-методическом	Положение	*Дата/ месяц/ год*

	мероприятии в образовательной организации и его разработка. .	мероприятии в образовательной организации и его разработка. .		
16.	Участие и оказание помощи в организации и проведении научно-методического мероприятия в образовательной организации.	Участие в организации и проведении научно-методического мероприятия в образовательной организации	Отчет о проведенном мероприятии	*Дата/ месяц/ год*
17.	Проведение тестирования.	Подготовка протокола выполнения нормативов школьниками	Протокол выполнения нормативов с анализом недостатков в уровне физической подготовленности	*Дата/ месяц/ год*
18.	Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста доклада на студенческую конференцию и отчета.	Провести анализ полученных фактических данных	Анализ	*Дата/ месяц/ год*
19.	Оформление отчёта по практике	Оформить отчёт по практике	Отчёт по практике с приложениями.	*Дата/ месяц/ год*

Приложение 1.

АВТОРСКАЯ СПРАВКА

Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Название статьи (доклада)	
Ученая степень, звание	
Город	
Организация	
Должность (полностью)	
Форма участия (подчеркнуть)	доклад, сообщение, стендовый доклад, мастер-класс, публикация, видеопрезентация опыта другое _____
Необходимость заказа гостиницы (да, нет)	
Почтовый адрес для рассылки сборника	
Телефоны (домашний и служебный) с указанием кода	
E-mail	
Подпись	

Соглашение

Я (мы)_____,
Автор (Авторы) статьи

направляю(ем) для опубликования сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» статью

_____,
(название статьи)

разрешаем опубликовать индивидуальные сведения об авторах в сборнике (Ф.И.О., организация, город).

Подписи:

_____ _____
(Расшифровка подписи, ФИО полностью)

_____ _____
(Расшифровка подписи, ФИО полностью)

_____ _____
(Расшифровка подписи, ФИО полностью)

«____»_____ 201 г.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания и оформления положения установленным требованиям	
14	полное соответствие содержания и оформления положения установленным требованиям
10	наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
5	наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей